



## Seminar XIV FID-Open Doors (MINEDUC) & The British Council

Pedagogía en Inglés Director, Freddy Espinoza and teacher Nicholas Gunn attended the fourteenth Open Doors/British Council 2-day seminar held at the Universidad Católica on November 10-11, 2015. The seminar was facilitated by Dr. Thomas SC Farrell. Dr. Farrell is Professor & Chair Department of Applied Linguistics at Brock University, Canada, and is an internationally acknowledged expert on Reflective Practice. Using his latest book, *Promoting Teacher Reflection in Second Language Education: A Framework for TESOL Professionals (2015)*, he led a hands-on workshop which was both prodigious and practical. Dr. Farrell tapped into his vast EFL teaching experience, mostly in Singapore and South Korea, to initiate self-reflection and group discussion. His provocative statements such as, Teaching methodology is a waste of time, because the teacher is the methodology, raised a few eyebrows in the audience. Yet, it was these insights which provided the attendees an opportunity to look at the process of education in a new way and under a new light. Who I am, is how I teach was another launching point for debate and discussion, which encouraged self-reflection on: what we teach, how we teach and why we teach, in an attempt for each participant to answer the question, Who am I? In addition, Dr. Farrell touched on topics such as: classroom management, student-teacher relations, pre-service teachers in professional practicums, the role of the mentor teacher and most importantly, the responsibility of Pedagogía programs in the preparation of future teachers. Dr. Farrell's enthusiasm, tough questioning and dedication, supported by extensive research and academic publications, convinced many participants of the importance of Reflective Practice in the process of education. He reminded all of us that we are not shaping the students, the students are shaping themselves. Removing the emotional response to constructive criticism is the key to successful Reflective Practice. It is evidence-based, and thus relies solely on the scientific method. It entails a 5-step process:

1. Suggestion-identifying the issue
2. Intellectualization-moving from the emotional to the cognitive
3. Guiding Ideas-refining the issue by looking through different a different lens
4. Reasoning-using cognitive skills to clearly identify the problem
5. Hypothesis Testing-performance of the experiment

This seminar provided much for both the Director and myself to reflect upon, to consider and to reconsider on all levels of our Pedagogía en Inglés program here at UCINF: from the classroom to the curriculum. It was time well spent.

Further information: [www.reflectiveinquiry.ca](http://www.reflectiveinquiry.ca)

Spanish Version

## **Seminario de Formación Inicial Docente en Pedagogías en Inglés, Inglés Abre Puertas & The British Council**

El Director de Carrera de Pedagogía en Inglés, Freddy Espinoza junto al académico Nicholas Gunn asistieron a la XIV Versión del Seminario de Formación Inicial Docente en Pedagogía en Inglés que tomó lugar los días 10-11 de Noviembre 2015. En la ocasión tuvimos la presencia del destacado PhD Thomas SC Farella quien es académico y director del departamento de Applied Linguistics en la Brock University en Canada y es internacionalmente reconocido en el área de la Práctica Reflexiva. Empleando su último libro, *Promoting Teacher Reflection in Second Language Education: A Framework for TESOL Professionals* (2015), dirigió un taller práctico el cual fue prodigioso y pragmático al mismo tiempo. Dr. Farrell empleó su vasta experiencia en la enseñanza del Inglés EFL, ampliamente en Singapur y Corea del Sur, para dar inicio a la sesión de auto-reflexión y de trabajo en grupos. Su sesión comenzó con la frase controversial de “Las metodologías de las enseñanzas son una pérdida de tiempo ya que el profesor ES la metodología” lo cual incomodó a varios asistentes. Aún, fueron precisamente tales comentarios los que permitieron a la audiencia a mirar a la educación bajo una nueva mirada y una nueva visión. “¿Quién soy?” y “¿Cómo enseño?” fueron otras interrogantes que provocaron debate y discusión, permitiendo con ello el proceso de la reflexión sobre aspectos como: qué enseñamos, cómo lo hacemos, y porqué lo hacemos. Además, Dr. Farrell propuso interesantes cuestionamientos sobre manejo de clases, relación entre alumno-profesor, profesores en formación dentro de prácticas profesionales, el rol del mentor profesor, y más importante: la responsabilidad de los programas de pedagogía en la preparación de futuros docentes. El entusiasmo del profesor Farrell, aparte de sus sólidos cuestionamientos y dedicación, aportado por una vasta experiencia en el campo junto a una productiva línea de publicaciones, convencieron a la mayoría de los asistentes sobre la importancia y relevancia de la Práctica Reflexiva dentro del proceso de la educación. Nos recordó, además, que “nosotros no estamos dándole forma a nuestros estudiantes, sino más bien los estudiantes se están dando forma a si mismo de manera constante”. El evitar formular una respuesta emocional ante una crítica constructiva constituye el elemento principal de la Práctica Reflexiva. Ésta es un proceso basada en evidencia del medio y por lo tanto se basa plenamente en el método científico. En resumen, ésta engloba 5 fases: a) Sugerencia, identificación de una problemática, b) Intellectualización, el moverse desde lo emocional a lo cognitivo, c) Ideas líderes, redefinir el aspecto problemático al mirarlo desde distintas perspectivas y miradas, d) Razonamiento, emplear habilidades cognitivas para identificar claramente el problema, y e) Testeo de Hipótesis, implementación del experimento. Este Seminario nuevamente proveyó tanto al director de carrera como a mí, el hecho de reflexionar y (re) considerar en todos sus niveles nuestro propio programa de Pedagogía en Inglés acá en la Universidad Ucinf: desde el aula al currículo. Definitivamente fue un período bien invertido.

Para mayores detalles sobre la Práctica Reflexiva, favor de revisar la siguiente

página: [www.reflectiveinquiry.ca](http://www.reflectiveinquiry.ca)

**Facultad de Educación**  
**Universidad UCINF**  
Pedro de Valdivia 450  
Providencia  
Santiago  
Chile  
**Teléfono**  
(562) 27224338